

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

Ф.А. Нехай

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрена на заседании  
ЦК «Лечебное дело»  
Протокол № 10  
« 12 » 06 2023 г.  
Председатель  
В.А.Болдырев

Рабочая программа учебной  
дисциплины «Здоровый человек и его  
окружение» разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности СПО  
31.02.01 Лечебное дело, утвержденного  
Приказом Минпросвещения России  
от 4 июля 2022 года № 526,  
зарегистрированного в Министерстве  
юстиции Российской Федерации  
05.08.2022 № 69542, учебного плана  
ККБМК, с учетом примерной  
программы (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_), рабочей  
программы воспитания ККБМК 2023  
года по специальности 31.02.01  
Лечебное дело на базе среднего общего  
образования

Заместитель директора  
по учебной работе И.В.Ротаренко  
« 12 » 06 2023 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Авторы:

Жось Л.Г. – преподаватель , высшая квалификационная категория.

Иванова В.И. преподаватель первая квалификационная категория

Геффель Е.В.- преподаватель высшая квалификационная категория

Будко И.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Л.А. Кузнецова, главный фельдшер, государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения «Краевая клиническая больница скорой медицинской  
помощи» министерства здравоохранения Краснодарского края

Н.Н. Панжинская, начальник отдела по методической работе, преподаватель  
высшей квалификационной категории..



## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины  
Здоровый человек и его окружение  
специальность: 31.02.01. «Лечебное дело»  
очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.08.2022 № 69542, учебного плана ККБМК, с учетом примерной программы (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_), рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования

Изучение учебной дисциплины ОП. 07 Здоровый человек и его окружение рассчитано на 100 часов максимальной аудиторной учебной нагрузки.

Учебная дисциплина изучается на первом курсе на основе компетенцией, формируемых на базе дисциплин общепрофессионального цикла – Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Генетика человека с основами медицинской генетики.

Преподавание учебной дисциплины осуществляется лекционно-практическим методом. Всего по дисциплине: лекционных занятий – 60 часов, практических занятий – 90 часов.

Учебная дисциплина разделена на три раздела:

Раздел 1 – Здоровый ребенок. Всего по разделу 56 часов, из них лекционных – 26 часов, практических - 30 часов.

Раздел 2 – Зрелый возраст. Всего по разделу 64 часа, из них лекционных – 22 часа, практических - 42 часа.

Раздел 3 – Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Всего по разделу 30 часов, из них лекционных – 12 часов, практических - 18 часов

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Самостоятельная работа предусматривает разработку планов бесед с пациентами и их родственниками, написание рефератных сообщений, выполнение мультимедийных презентаций, изготовления наглядных пособий, работа с дополнительной литературой, использование интернет – ресурсов.

Программа составлена методически грамотно, логична по структуре и содержанию, соответствует требованиям к оформлению, содержанию и структуре, рекомендуется к использованию в медицинском колледже.

Главный фельдшер ГБУЗ «Краснодарская клиническая больница скорой медицинской помощи» министерства здравоохранения Краснодарского края

Кузнецова Л.А.

« 13 » 06 2023 Г.



## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины  
Здоровый человек и его окружение  
специальность: 31.02.01. «Лечебное дело»  
очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.08.2022 № 69542, учебного плана ККБМК, с учетом примерной программы (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_), рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования

Изучение учебной дисциплины ОП. 07 Здоровый человек и его окружение рассчитано на 100 часов максимальной аудиторной учебной нагрузки.

Учебная дисциплина изучается на первом курсе на основе компетенций, формируемых на базе дисциплин общепрофессионального цикла – Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Генетика человека с основами медицинской генетики.

Преподавание учебной дисциплины осуществляется лекционно-практическим методом. Всего по дисциплине: лекционных занятий – 60 часов, практических занятий – 90 часов.

Учебная дисциплина разделена на три раздела:

Раздел 1 – Здоровый ребенок. Всего по разделу 56 часов, из них лекционных – 26 часов, практических - 30 часов.

Раздел 2 – Зрелый возраст. Всего по разделу 64 часа, из них лекционных – 22 часа, практических - 42 часа.

Раздел 3 – Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Всего по разделу 30 часов, из них лекционных – 12 часов, практических - 18 часов

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Самостоятельная работа предусматривает разработку планов бесед с пациентами и их родственниками, написание рефератных сообщений, выполнение мультимедийных презентаций, изготовления наглядных пособий, работа с дополнительной литературой, использование интернет – ресурсов.

Программа составлена методически грамотно, логична по структуре и содержанию, соответствует требованиям к оформлению, содержанию и структуре, рекомендуется к использованию в медицинском колледже.

Начальник методического отдела, высшая  
квалификационная категория

Панжинская Н.Н.

«12» 06 2023 Г.





## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	34
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	86
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	86

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.08.2022 № 69542, учебного плана ККБМК, с учетом примерной программы (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_), рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования

Изучение учебной дисциплины ОП. 07 Здоровый человек и его окружение рассчитано всего на 150 часов, в том числе 60 часов – теоретические занятия и 90 часов – практические занятия.

В соответствии с учебным планом в рабочую программу дополнительно включено 50 вариативных часов, из них 16 часов – теоретические занятия и 34 часа – практические занятия.

Включение в рабочую программу вариативных часов обусловлено необходимостью реализации Федерального закона «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателя из учреждения здравоохранения. Дополнительное учебное время необходимо для освоения общих и профессиональных компетенций, личностного развития с позиции требований рынка труда и характера получаемой профессии (ОК.1 – 5, ПК.4.1 – 4.6, ЛР 1-16). За счет вариативной части введено 50 часов (16 часов теоретических и 34 часа практических занятий). Они введены с целью расширения и углубления теоретических знаний и практических умений при изучении Раздела 1. Здоровый ребенок – 20 часов, Раздела 2. Зрелый возраст – 21 час, Раздела 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста – 9 часов, с учетом запроса и рекомендаций работодателей регионального рынка медицинских услуг.

Учебная дисциплина изучается на первом курсе на основе знаний, умений, компетенций, формируемых на базе дисциплин общепрофессионального цикла – Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Генетика человека с основами медицинской генетики.

Преподавание учебной дисциплины осуществляется лекционно-практическим методом. Всего по дисциплине:

- лекционных занятий – 60 (44+16) часов,
- практических занятий – 90 (56+34) часов.

Учебная дисциплина разделена на три раздела:

Раздел 1 – Здоровый ребенок. Всего по разделу 62 (42+20) часа, из них лекционных – 26 (18+8) часов, практических – 36 (24+12) часов.

Раздел 2 – Зрелый возраст. Всего по разделу 58 (37+21) часов, из них

лекционных – 22 (16+6) часа, практических – 36 (21+15) часов.

Раздел 3 – Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Всего по разделу 30 (21+9) часов, из них лекционных – 12 (8+4) часов, практических – 18 (13+5) часов

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в объеме 2 часов, который проводится после освоения рабочей программы во 2 семестре за счет часов практической подготовки на последнем практическом занятии.



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**уметь:**

- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;
- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;
- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;
- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;
- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;
- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;
- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;
- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;
- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;
- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;
- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;
- консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;



- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;
- проводить диагностику беременности;
- проводить медицинский осмотр беременных женщин;
- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.

**знать:**

- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;
- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);
- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;
- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;

- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;
- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;
- применение современных методов профилактики абортов;
- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;
- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;
- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение способствует формированию общих и профессиональных компетенций, личностного развития в рамках основных видов профессиональной деятельности фельдшера:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 4.2. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 4.3. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 4.4. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 6.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы  
ЛР 1 – ЛР 16.

Всего по дисциплине: 150 (100+50) часов, в том числе:

- лекционных занятий – 60 (44+16) часов,
- практических занятий – 90 (56+34) часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет – 2 часа за счет часов практической подготовки.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>150 (100+50)</b>
в том числе:	
теоретические занятия	60 (44+16)
практические занятия	88 (54+34)
Самостоятельная работа	–
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета (проводится на последнем практическом занятии)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>			
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	Содержание учебного материала	56 (28+36)/ 28 (18+8) + 36 (24+12)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ЛР 1 – ЛР 16
	Теоретическое занятие №1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие <i>Содержание учебного материала:</i> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие	2/2 (1+1)+0  2 (1+1)	



	<p>воздействие на рост и развитие.</p> <p>Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p> <p>Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Внутриутробный период. Доношенный и недоношенный новорожденный</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>12(2+10)/6(2+4)+6</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.</p> <p>ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4, ПК6.5, ПК 6.6</p> <p>ЛР 1– ЛР 16.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие №2. Внутриутробный период и период новорожденности</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №3. Доношенный новорожденный.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.</p> <p>Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p> <p>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные</p>	2	

	проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.	
	<b>Теоретическое занятие №4. Недоношенный новорожденный.</b>  Содержание учебного материала: Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие №1. Внутритрубный период, период новорожденности.</b>  Содержание учебного материала: Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы	6



	<p>их удовлетворения.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).</p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного.</p> <p>Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование куветом, кормление через зонд).</p> <p>Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Период грудного</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>12(11+1)/</b> <b>6 (5+1)+6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

<p>возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста.</p> <p><b>Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №5. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05. ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4, ПК6.5, ПК 6.6 ЛР 1 – ЛР 16.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие №6. Нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. <i>Организация режима и принципы воспитания ребенка грудного возраста. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</i></p>	<p>2 (1+1)</p>	
	<p><b>Теоретическое занятие №7. Физическое развитие ребенка грудного возраста.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Принципы ухода и физического воспитания ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p>	<p>2</p>	



	Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		
	В том числе практических занятий	6	
	<b>Практическое занятие №2. Период грудного возраста.</b>  <i>Содержание материала:</i> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.	6	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Особенности</b> <b>вскармливания детей</b> <b>грудного возраста.</b> <b>Понятие о вакцинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01. OK 02. OK 03. ОК 04. OK 05. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15. ЛР 16
			12 (8+4/ 6 (5+1)+ 6 (3+3)
	<b>Теоретическое занятие №8. Естественное вскармливание детей грудного возраста.</b>  <i>Содержание учебного материала:</i> Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного	2	



	количества пищи для детей первого года жизни. Гипогаляция, причины и профилактика.	
	<b>Теоретическое занятие №9. Искусственное и смешанное вскармливание детей грудного возраста.</b>  <i>Содержание учебного материала:</i> Виды вскармливания. Характеристика искусственных смесей. Режимы кормления детей грудного возраста. <i>Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в РФ».</i>	2 (1+1)
	<b>Теоретическое занятие №10. Профилактика детских инфекционных заболеваний в период младенчества.</b>  <i>Содержание учебного материала:</i> Анатомо-физиологические особенности иммунной системы в детском возрасте. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Календарь профилактических прививок.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6 (3+3)
	<b>Практическое занятие № 3. Вскармливание детей грудного возраста.</b>  <i>Содержание материала:</i> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей.	6 (3+3)

	<p><i>Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в РФ».</i></p> <p><i>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</i></p> <p><i>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</i></p> <p><i>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</i></p> <p><i>Прививочные сертификаты, формы учета вакцинации.</i></p>		
<p><b>Тема 1.5.</b></p> <p><b>Период</b></p> <p><b>преддошкольного и</b></p> <p><b>дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10 (7+3)/</b> <b>4+6 (3+3)</b></p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03. ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие №11. Период преддошкольного возраста.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Характеристика преддошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем этого периода, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Факторы риска.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 12.</p> <p>ЛР 13.</p> <p>ЛР 15.</p>

	<p><b>Теоретическое занятие №12. Период дошкольного возраста.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Характеристика дошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем этого периода, рост и развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в школу. Факторы риска.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка ребенка к поступлению в ДОУ, школу.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6 (3+3)	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Период дошкольного и дошкольного возраста.</b></p> <p><i>Содержание материала:</i></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p><i>Оценка физического и нервно-психического развития.</i></p> <p><i>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</i></p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском</p>	6 (3+3)	



	<p>дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>			<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> <p>ЛР 7. ЛР 9.</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Период школьного</b> <b>возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>14 (10+4)/</b> <b>2 (1+1)+12(9+3)</b></p>		
	<p><b>Теоретическое занятие №13. Период школьного возраста.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p>	<p>2 (1+1)</p>		

	<p>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, ситуационные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	<p>ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15.</p>
	В том числе практических занятий	12 (6+6)
	<p><b>Практическое занятие № 5. Период младшего школьного возраста</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений.</p>	6

	<p>Оценка физического, нервно-психического детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6. Период старшего школьного возраста.</b></p> <p><i>Содержание материала:</i></p> <p>Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков технике</p>	6	



	самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
<b>Раздел 2. Зрелый возраст</b>			
<b>Тема 2.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2+0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Теоретическое занятие №1. Период юношеского возраста.</b>  <i>Содержание учебного материала:</i> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
<b>Тема 2.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 (2+8)/ 4 (2+2)+6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15
	<b>Теоретическое занятие №2. Особенности женского организма в зрелом возрасте.</b>  <i>Содержание учебного материала:</i> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.	2 (1+1)	

	<p>Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p><b>Теоретическое занятие №3. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	
		2 (1+1)

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Физиологические половые особенности зрелого возраста</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p> <p>Составление плана контрацепции, исходя из индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 2.3. Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>12(10+2)/</b> <b>6 (4+2)+6</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>



	<p><b>Теоретическое занятие №4. Семья и брак.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Медико-социальные проблемы семьи.</p>	2	<p>ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p> <p>ЛР 7. ЛР 9. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15 ЛР 16.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие №5. Планирование беременности и родов.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Понятие о факторах риска развития заболеваний</p>	2	

	<p>репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Способы проведения аборта. Осложнения ранние и отдаленные. Профилактика и реабилитация после аборта. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие №6. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i>          Контрацепция у мужчин и женщин.          Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.          Понятие о бесплодном браке, проблемы бесплодного брака.          Просветительная работа с подростками о нежелательной беременности и контрацепции.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Планирование семьи.</b></p> <p><i>Содержание материала:</i>          Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p>	6	

	<p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> <p>Составление просветительных бесед с подростками, памяток для населения средних возрастных групп.</p>		
<p><b>Тема 2.4. Период беременности.</b></p> <p><b>Внутриутробный период.</b></p> <p><b>Продолжительность беременности.</b></p> <p><b>Потребности беременной женщины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое занятие №7. Период оплодотворения, развития эмбриона и плода.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><i>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</i></p> <p><i>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных</i></p>	<p><b>10 (5+5)/ 4(2+2)+6(3+3)</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> <p>ЛР 7. ЛР 9. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15 ЛР 16.</p>



	<p data-bbox="181 808 220 1615"><i>факторов окружающей среды на развитие плода.</i></p> <p data-bbox="277 622 357 1615"><b>Теоретическое занятие №8. Физиологическое течение беременности.</b></p> <p data-bbox="405 1061 443 1615"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p data-bbox="453 622 654 1615">Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p data-bbox="663 622 833 1615">Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p data-bbox="842 622 916 1615">Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p data-bbox="925 622 1043 1615">Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p data-bbox="1053 622 1126 1615">Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p data-bbox="1136 622 1216 1615">Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p data-bbox="1225 622 1305 1615">Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p data-bbox="1315 622 1433 1615">Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с</p>	2
--	---	---

	предстоящими родами, материнством, отцовством.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6 (3+3)</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Период беременности.</b> <i>Содержание материала:</i> Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы). Составление маршрутного листа социальной поддержки беременных женщин.	6 (3+3)	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Период беременности и родов.</b> <b>Подготовка к родам.</b> <b>Процесс родов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (2+6)</b>	ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.  ЛР 7. ЛР 9.
	<b>Теоретическое занятие №9. Период родов.</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во	2	

	<p>время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы – схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой родницы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		<p>ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15 ЛР 16.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Подготовка к родам, процесс родов.</b></p> <p><i>Содержание материала:</i></p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям для подготовки к родам.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</p> <p>Составление просветительных бесед об опасности родов вне родовспомогательного учреждения.</p> <p>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного).</p>	<b>6</b>	



	<p>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</p> <p>Оформление медицинской документации (история родов).</p> <p>Обучение родильницы уходу за новорожденным.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b></p> <p><b>Послеродовый период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое занятие №10. Послеродовый период.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значения для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к</p>	<p><b>8 (6+2)</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p> <p>ЛР 7. ЛР 9. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15 ЛР 16.</p>

	<p>родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Послеродовый период.</b></p> <p><i>Содержание материала:</i></p> <p>Изучение течения послеродового периода.</p> <p>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.</p> <p>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p>	<p><b>6</b></p>	

		<p>прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</li> <li>– проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</li> <li>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</li> <li>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</li> <li>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> <li>– осуществлять диспансерное</li> </ul>
--	--	--



		<p>наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</li> <li>– проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</li> <li>– выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</li> </ul> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</li> <li>– виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> <li>– порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li> <li>– порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития</li> </ul>
--	--	--

		<p>неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</li> <li>– основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</li> <li>– методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</li> <li>– проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> <li>– проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</li> <li>– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в</li> </ul>



		<p>пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультации по вопросам планирования семьи;</li> </ul> <p>формировать общественное мнение пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах программах отказа от вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактическое консультирование населения выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска и развития.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических</li> </ul>

	деятельность	прививок по эпидемическим показаниям.
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</li> <li>– мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</li> </ul>
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду;	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>– проведение под руководством врача комплекса профилактических, противозoonических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</li> <li>– направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</li> <li>– проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</li> <li>– соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</li> <li>– проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и</li> </ul>
--	--	---



		<p>реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>– правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>– медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>

		– санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	<b>Навыки:</b> – проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		<b>Умения:</b> – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		<b>– Знания:</b> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	<b>Навыки:</b> – проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. <b>Умения:</b> – проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. <b>Знания:</b> – нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности

		медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;		<b>Навыки:</b> – осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		<b>Умения:</b> – координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		<b>Знания:</b> – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;		<b>Навыки:</b> – организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		<b>Умения:</b> – рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		<b>Знания:</b> – принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5. Вести учетно- отчетную медицинскую документацию		<b>Навыки:</b> – ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; – составление плана работы и отчета о своей работе;



	<p>при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p>	<p>осуществление учета населения фельдшерского участка; – формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p><b>Умения:</b> – составлять план работы и отчет о своей работе; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – формировать паспорт фельдшерского участка; – проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p><b>Знания:</b> – порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p>	<p><b>Навыки:</b> – применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p><b>Умения:</b> – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><b>Знания:</b> – порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети</p>

		«Интернет»; – методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	<b>Навыки:</b> – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		<b>Умения:</b> – использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		<b>Знания:</b> – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 3.3.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3



Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского Государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести	ЛР 13



диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знать:</b> – здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; – факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания,	– владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; – владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; – демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); – демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших	Письменный и Устный опрос. Дискуссия.  Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

<p>обусловленные образом жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>– технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности детей,</li> </ul>	<p>возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>– демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>– владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и</li> </ul>	
--	--	--



<p>показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>– правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>– система охраны здоровья матери и ребёнка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>– применение современных методов профилактики абортот; – этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период</p>	<p>обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>– демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребёнка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>– демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортот;</p> <p>– демонстрирует знания об этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>– демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>– демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребёнка.</p>	
---	---	--

<p>беременности и в послеродовом периоде; порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>		
<p><b>уметь:</b></p> <p>– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</p> <p>– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p>	<p>– демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>– способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>– демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>– способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>– способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>– демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>– демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>– демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>– способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>– демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого</li> </ul>	<p>плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	---	--



ребёнка и семьи; – устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; – проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; – проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; – осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; – проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; – проводить	на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; – демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; – демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; – способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; – способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; – способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; – способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; – демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	
--	---	--

<p>диагностику беременности;</p> <p>– проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>		
<p>Личностные результаты, формируемые в процессе освоения рабочей программы ОП 07 Здоровый человек и его окружение</p>		
<p>Личностные результаты ЛР</p>	<p>Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся</p>	<p>Методы оценки</p>
<p>ЛР 1.</p> <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной</li> </ul>	<p>Для оценки достижения личностных результатов используется портфолио студента, которое включает в себя: характеристику, грамоты, сертификаты, дипломы, распоряжения, приказы об участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>



<p>демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР 2.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– участие в волонтерском движении;</li> </ul>	<p>спартакиадах, спортивных соревнованиях, военно-спортивных мероприятиях, донорском и волонтерском движении и т.д.</p>
--	--	---



<p>самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p> <p>ЛР 3.</p> <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки ветеранов, инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</li> </ul>	
--	---	--

<p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных</p>	<p>действиям, приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
---	---	--

<p>планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и</p>		
--	--	--



<p>культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> <p>ЛР 6.</p> <p>Ориентированный на профессиональные</p>		
--	--	--

достижения, деятельно  
выражающий  
познавательные  
интересы с учетом своих  
способностей,  
образовательного и  
профессионального  
маршрута, выбранной  
квалификации.

ЛР 7.

Осознающий и  
дейтельно выражающий  
приоритетную ценность  
каждой человеческой  
жизни, уважающий  
достоинство личности  
каждого человека,  
собственную и чужую  
уникальность, свободу  
мировоззренческого  
выбора,  
самоопределения.

Проявляющий  
бережливое и чуткое  
отношение к  
религиозной  
принадлежности  
каждого человека,  
предупредительный в  
отношении выражения  
прав и законных  
интересов других  
людей.

ЛР 8.

Проявляющий и  
демонстрирующий  
уважение законных

интересов и прав  
представителей  
различных  
этнокультурных,  
социальных,  
конфессиональных  
групп в российском  
обществе;  
национального  
достоинства,  
религиозных убеждений  
с учётом соблюдения  
необходимости  
обеспечения  
конституционных прав и  
свобод граждан.  
Понимающий и  
деятельно выражающий  
ценность  
межрелигиозного и  
межнационального  
согласия людей,  
граждан, народов в  
России. Выражающий  
сопричастность к  
преумножению и  
трансляции культурных  
традиций и ценностей  
многонационального  
российского  
государства,  
включенный в  
общественные  
инициативы,  
направленные на их  
сохранение.

ЛР 9.

Сознающий ценность



<p>жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 10.</p> <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и</p>		
---	--	--

<p>         профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.       </p> <p>         ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.       </p>		
---	--	--

<p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР 12.</p> <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> <p>Ориентированный на</p>		
---	--	--



<p>создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
<p>ЛР 15.</p>		

<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>		
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебной дисциплины**  
**ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
**специальность 31.02.01 Лечебное дело**  
**1 семестр**  
**Теоретические занятия (лекции)**

№	Название темы	Количество часов
1.	Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.	2 (1+1)
2.	<i>Внутриутробный период и период новорожденности.</i>	2
3.	Доношенный новорожденный.	2
4.	<i>Недоношенный новорожденный.</i>	2
5.	Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста.	2
6.	Нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста.	2 (1+1)
7.	Физическое развитие ребенка грудного возраста.	2
8.	Естественное вскармливание детей грудного возраста.	2
9.	Искусственное и смешанное вскармливание детей грудного возраста.	2 (1+1)
10.	Профилактика детских инфекционных заболеваний в период младенчества.	2
11.	Период преддошкольного возраста.	2
12.	Период дошкольного возраста.	2
13.	Период школьного возраста.	2 (1+1)
<b>Всего:</b>		<b>26 (18+8)</b>

**Практические занятия**

№	Название темы	Количество часов
1.	<i>Внутриутробный период, период новорожденности</i>	6
2.	Период грудного возраста	6
3.	Вскармливание детей грудного возраста	6 (3+3)
4.	Период преддошкольного и дошкольного возраста	6 (3+3)
5.	Период младшего школьного возраста	6
<b>Всего:</b>		<b>30 (18+12)</b>



## 2 семестр

### Лекции

№	Название темы	Количество часов
1.	Период юношеского возраста.	2
2.	Особенности женского организма в зрелом возрасте.	2 (1+1)
3.	Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	2 (1+1)
4.	<i>Семья и брак.</i>	2
5.	Планирование беременности и родов.	2
6.	Принципы контрацепции в зрелом возрасте.	2
7.	<i>Период оплодотворения, развития эмбриона и плода.</i>	2
8.	Физиологическое течение беременности.	2
9.	Период родов.	2
10.	Послеродовый период.	2
11.	Климактерический период.	2
12.	Введение в геронтологию.	2
13.	<i>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.</i>	2
14.	Законодательные и нормативные акты социальной защиты престарелых граждан.	2
15.	<i>Социальная и медицинская помощь населению старших возрастных групп.</i>	2
16.	Медико-социальные и психологические аспекты старения и смерти.	2
17.	Умирание и смерть.	2
<b>Всего:</b>		<b>34 (24+10)</b>

### Практические занятия

№	Название темы	Количество часов
6.	Период старшего школьного возраста	6
1.	<i>Физиологические половые особенности зрелого возраста.</i>	6
2.	Планирование семьи.	6 (3+3)
3.	Период беременности.	6
4.	Подготовка к родам, процесс родов.	6

5.	Послеродовый период.	6
6.	<i>Климактерический период.</i>	6
	Организация медико-социальной помощи населению старших возрастных групп.	6
	Организация рационального образа жизни в преклонном возрасте.	6 (3+3)
	Умирание и смерть.	4 (2+2)
	Дифференцированный зачет.	2
<b>Всего:</b>		<b>60 (40+20)</b>

	Составление планов консультирования рожениц и родильниц.		
<b>Тема 2.7. Климактерический период</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое занятие №10. Климактерический период.</b></p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая</p>	<p><b>8 (2+6)</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15</p>



Тема 3.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы	характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.			ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие № 6. Климактерический период		6	
	Содержание материала: Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Обучение коммуникации медицинского работника с женщинами в период менопаузы.			
Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста				
Тема 3.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы	Содержание учебного материала		30(21+9)/ 12(8+4)+ 18(13+5) 4 (2+2)	ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Теоретическое занятие №1. Введение в геронтологию.		2	

старения	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Виталит.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое занятие №2. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><i>Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</i></p> <p><i>Возрастные изменения личности пожилого человека и его</i></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.</p>



	<p>эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Пути профилактики и преодоления проблем старческого возраста.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10 (4+6)/</b> <b>4(2+2)+6(3+3)</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03, ОК 04.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие №3. Законодательные и нормативные акты социальной защиты престарелых граждан.</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты</p>		<p>ЛР 7. ЛР 9. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15 ЛР 16.</p>



	<p>(отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие №4. Социальная и медицинская помощь населению старших возрастных групп.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение активной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</i></p> <p><i>Пожилкой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</i></p> <p><i>Организация геронтрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</i></p> <p><i>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты</i></p>	2	

	<p>сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.</p> <p>Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье.</p> <p>Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья.</p> <p>Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.</p> <p>Оценка эффективности сестринских вмешательств.</p> <p>Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни.</p> <p>Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериаτρической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими</p>	
--	---	--

<i>препаратами.</i>		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6 (3+3)</b>
<p><b>Практическое занятие № 1. Организация медико-социальной помощи населению старших возрастных групп.</b></p> <p><i>Содержание материала:</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей</p>		6 (3+3)



<p>Тема 3.4.</p> <p>Искусство продления жизни.</p> <p>Медико-социальные и психологические аспекты</p>		<p>специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Принципы обучения пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Обучение проведению собеседования с пациентом преклонного возраста, определение социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Обучение определению нуждаемости в социальной помощи.</p>	
<p>Содержание учебного материала</p>		<p>16 (4+12)/ 4+12 (7+5)</p>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>
<p>Теоретическое занятие №5. Медико-социальные и психологические аспекты старения и смерти.</p>		<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.2.</p>

<p><b>смерти</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Искусство prolongения жизни. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности герондетики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и prolongению активного долголетия. Танатология как наука. Законодательство РФ об эвтаназии.</p>	<p>ПК 4.4. ПК 6.6.  ЛР 7. ЛР 9. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 15 ЛР 16.</p>
----------------------	--	--

	<p><b>Теоретическое занятие №6. Умирание и смерть.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Организация рационального образа жизни в преклонном возрасте</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p>	12 (7+5)	
	<p><b>Практическое занятие № 1. Организация рационального образа жизни в преклонном возрасте</b></p>	6 (3+3)	



	<p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями герондистетики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о геронкосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Обучение проведению беседы с пациентами о рациональном питании и дегазированной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Обучение проведению беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2. Умирание и смерть.</b></p> <p><i>Содержание материала:</i></p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> <p>Законодательные акты, касающиеся смерти. Современные проблемы эвтаназии. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p>	4 (2+2)	
	Дифференцированный зачет	2	

<b>Bcero</b>	<b>150 (100+50)</b>	
--------------	---------------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3	пробирки разные	
4	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов	мешки для сбора отходов класса А, Б, В
5	контейнеры для сбора отходов	
6	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
7	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
8	стерильная пробирка со средой однофазовая для забора биоматериала	
9	шпатель медицинский одноразовый стерильный	
10	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария	
11	пеленальный стол	
12	средства ухода и одежда для детей первого года жизни;	
13	сантиметровая лента	
14	медицинский инструментарий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	



3	веса горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
4	ростомеры горизонтальные и вертикальные	
5	кювет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам	
2	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
3	медцинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.).	
5	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	

### Дополнительные информационные источники:

Лань (lanbook.com)

учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – [Электронный ресурс]: ЭБС

9. Водяникова И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: ЭБС Лань (lanbook.com)

для СПО. – СПб: Лань, 2021. – [Электронный ресурс]: ЭБС Лань

8. Лытанкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие (lanbook.com)

для СПО. – СПб: Лань, 2021. – [Электронный ресурс]: ЭБС Лань

7. Назарова И. В. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник

2021. – [Электронный ресурс]: ЭБС Лань (lanbook.com)

6. Курбатова У. В. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань,

[Электронный ресурс]: ЭБС Лань (lanbook.com)

различные периоды жизни: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. –

5. Соколова Н. Г., Пономарева И. Здоровый человек. Сохранение здоровья в (lanbook.com)

окружение. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – [Электронный ресурс]: ЭБС Лань

4. Крюкова Л. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. Здоровый человек и его (lanbook.com)

технологии. – СПб: Лань, 2021. – [Электронный ресурс]: ЭБС Лань

2. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие

[Электронный ресурс]: ЭБС Лань (lanbook.com)

1. Солодовников Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и

практических занятий): учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. –

### Основные электронные издания

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с.

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. -

2. Дзигуа М. В., Акушерство: руководство к практическим занятиям

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил.

учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]:

«Студента»

Электронная библиотека медицинского колледжа «Консултант

#### 3.2.1. Основные источники

дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3. Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. N 117н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"
  5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 112н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".
  6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"
  8. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869
  9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
  10. Методические рекомендации, Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.
  11. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
  12. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Функционального обследования.
- 3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомандованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**
1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.gosminzdrav.ru/>
  2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)



### 3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 3.3.1. Общие компетенции

Код компет	Формулировка компетенции		OK 01	OK 02
	Знания, умения		<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>
		<p>Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работ в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</p>		<p>Умение: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; выделять получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, профессиональную деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ОК 03</p>
<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современные научную и профессиональную терминологию; определять и выделять траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила работы бизнес-планов; порядок предоставления презентаций; кредитные банковские продукты</p>	



ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команд; взаимодействовать с командами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> основы психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и устных сообщений</p>

### 3.3.2. Профессиональные компетенции

Осуществление профилактической деятельности	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение работы по организации и проведении профилактических мероприятий, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</li> <li>– составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного</li> </ul>
---	--	---



<p>наблюдения;</p> <p>— проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических инфекционных заболеваний и с хроническими инфекционными заболеваниями, в том числе с предаковыми заболеваниями, целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>наблюдения;</p> <p>— проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных, предельных, послесменных, медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>— проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>— выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>— проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими</p>		
--	--	--

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе в несовершеннолетних</li> <li>образовательных организациях; – составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения;</li> </ul>		
<p>инфекционными и инфекционными заболеваниями (или) состояниями; – диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>		